

La Carta de la Tierra como punto de análisis y discusión: reflexiones sobre cursos de educación ambiental

Lausanne Olvitt, Heila Sisitka e Ingrid Schudel⁶⁷



Introducción

La Universidad de Rodees, en Grahamstown, Sudáfrica, ha sido el *centro* de la educación, enseñanza e investigación del medio ambiente en Sudáfrica desde 1990, cuando se estableció la primer maestría en educación ambiental. En años recientes, la Unidad de Educación y Sustentabilidad de la Universidad Rodees (RUEESU) ha establecido un programa de educación ambiental en ética e investigación, el cual busca lograr un mejor entendimiento y relación entre la educación y la ética ambiental y la acción. Este programa de investigación fue establecido a través del modulo de ética ambiental en la maestría de educación ambiental (ver Lotz-Sisitka, 2004), donde se contó con la colaboración de Bob Jackling de la Universidad Lakehead de Canadá y el trabajo de Johann Hattingh de la Universidad de Stellenbosh en Sudáfrica (entre muchos más recursos).

⁶⁴ Universidad de Wisconsin Oshkosh, Oshkosh, Wisconsin, Estado Unidos.

⁶⁵ Se puede encontrar más información adicional acerca de los Encuentros de la Comunidades de la Carta de la Tierra en: <http://www.earth-chartersummits.org>.

En este programa de investigación y enseñanza, articulamos un marco teórico para la enseñanza de ética Ambiental basada en la Epistemología, Pragmatismo ambiental, situado en el contexto de aprendizaje y deliberaciones socio-ecológicas (Lotz –Sisitka, 2004). Al enseñar este modulo encontramos que utilizábamos herramientas inadecuadas para generar pensamiento e investigación en educación ambiental, así como en ética y acción. Esto desato la creación de un libro de ejercicios con actividades para apoyar el compromiso con los temas éticos-ambientales en educación (Jickling, lotz-Sisitka, O’Donogue & Ogbuigwe, 2006). Este libro de ejercicios se basa en una metodología para crear compromiso con las cuestiones éticas en la educación del medio ambiente, lo cual sirve de guía para las actividades de enseñanza e investigación asociadas con la ética en educación en el RUEESU. El argumento principal es que existen muchas maneras de trabajar la ética y que, la “ética es un proceso para adquirir pensamiento critico y no se trata de *predicar, adoctrinar o inducir* estudiantes a *las reglas de comportamiento o códigos de conducta*” (Jickling et al, 2006:2).

Esta metodología ha influenciado nuestro trabajo con la Carta de la Tierra, ya que nos hemos negado a verla como “código de conducta” o presentar una serie de “reglas” que controlen el comportamiento, así que hemos tenido que examinar nuestra practica pedagógica cuidadosamente y críticamente para evitar *inducir* a nuestros alumnos a utilizar la Carta de la Tierra. También debemos trabajar para evitar que nuestros estudiantes sean *adoctrinados* con los valores contenidos en la Carta de la Tierra, ya que no sería ético, y causaría más confusión social (rechazada por Sudáfrica con la nueva democratización en 1994). Discutiremos este tema más adelante en el contexto de los cursos de educación para adultos en los cuales hemos adoptado un proceso orientado hacia el pensamiento critico para trabajar con la Carta de la Tierra en años anteriores de acuerdo con un marco metodológico. En ambos casos, la Carta de la Tierra ha sido utilizada poco, pero de manera efectiva. Hemos utilizado la Carta como herramienta para el pensamiento profundo y cuidadoso del medio ambiente y conceptos de sustentabilidad, buscando como resultado la conexión entre iniciativas globales (como la Carta de la Tierra) y la practica local para la educación ambiental.

La Carta de la Tierra en los campos de oro en un curso certificado

El curso certificado de participación en los campos de oro/Rhodes en educación ambiental es de medio tiempo durante 10 meses para educadores sudafricanos que trabajan como maestros, oficiales de oficinas de desarrollo comunitario, conservacionistas en comunidades rurales, proyectos de conservación y administrativos municipales que necesitan enfocarse en temas de salud y saneamiento relacionados con la provisión de agua, entre otros. El curso de introducción de educación ambiental guía a los estudiantes a investigar temas del medio ambiente y sus riesgos tanto locales como globales, y después ir al pensamiento crítico en métodos y orientación educativa actual entre otros temas. Dentro del plan de estudios, las materias fueron desarrolladas para ser tan relevantes como sea posible para los estudiantes, para que el conocimiento, habilidades y valores se expresen a través del curso y tengan aplicación directa a sus comunidades donde los estudiantes trabajan. La orientación del curso enfatiza participación activa y el significado de la historia y contexto en el proceso educativo. Por lo que estimula a los alumnos a ir más adelante y no negar su propia cultura, así como orientación política, influencias históricas, valores, ética y prioridades, de manera que se puedan re-examinar a través de (pero también en relación a) las deliberaciones durante el curso.

Los estudiantes se reúnen con su grupo tutorial en pequeñas regiones, cada seis u ocho semanas para compartir sus ideas, discuten las lecturas del curso y reciben apoyo de sus cuatro tareas que dan el componente final de la evaluación. La segunda de estas tareas requiere que los estudiantes revisen las políticas y principios de sus organizaciones en términos ambientales y practicas educativas. Este es un ejercicio muy valioso para los estudiantes que de otra manera no logran tener una postura crítica, o hacer una guía detallada de las políticas con que se guían. Después de este ejercicio, se introduce a los estudiantes a diferentes principios internacionales de relevancia para la educación del medio ambiente: El Principio de Tbilisi de 1977, Los principios del forum NGO de 1992 y la Carta de la Tierra. Estos tres principios son incluidos en el material del curso y son discutidos en sesiones con sus tutores.

Al introducir los tres principios, los estudiantes son confrontados inmediatamente con la necesidad de hacer una evaluación y deliberar con relación a cada uno y su propia organización. Esto de un mecanismo que fomenta el pensamiento crítico cuándo se trabaja la Carta de la Tierra, y además evita la “inducción” y el “adoctrinamiento” como se definió anteriormente.

El seguimiento de las asignaturas requiere que los estudiantes seleccionen uno de estos documentos y lo consideren detalladamente con relación a sus lugares de trabajo. “Discutir como estos principios pueden ser utilizados para fortalecer el trabajo de su organización. Explicar claramente Por Qué crees que ellos son significantes en su trabajo”.

En 2007, después de hacer una revisión del curso. Decidimos soltarlo un poco el enfoque de la tarea al dejar que los estudiantes escogieran la guía o principio de su preferencia que consideraran importante para su trabajo. Este se hizo con la intención de dar más responsabilidad a los estudiantes que buscaban más políticas, principios y guías para mostrar la relevancia de su trabajo, y no como hicimos antes al darles solo tres principios, pre-seleccionados por los facilitadores del curso. Las tareas, ahora requieren ser identificadas como un grupo de principios.

Preguntas-guía hechas a los estudiantes:

1. ¿Qué otras guías (como las metas para desarrollar en el milenio, Agenda 21, la Carta de la Tierra, la Década de la Educación para el desarrollo sustentable, etc.), son relevantes para la educación ambiental en tu contexto laboral? Y ¿qué piensas que debes hacer?
2. ¿Qué marcos éticos o valores deben aplicarse en tu trabajo? ¿Existe tensión entre éstos y los marcos de políticas / guías descritos anteriormente?

Ejemplo de tarea de uno de los estudiantes donde se mostró evidencia de la elaboración de conexiones entre los principios de la Carta de la Tierra y su trabajo dentro del Programa Gubernamental de Reforestación, limpieza de plantas no endémicas y desarrollo comunitario:

En nuestro trabajo enseñamos a nuestros trabajadores a respetar a la Tierra y la vida del planeta con toda su

diversidad, para asegurar los recursos actuales para las futuras generaciones, proteger y restaurar hasta donde sea posible la integridad del ecosistema. Los herbicidas que utilizamos no dañan el ambiente ó nuestras vidas, ó a cualquier especie que entre en contacto con estos, solo ataca a la plaga para la que fue diseñado, Las mejores prácticas son monitoreadas muy de cerca.

Hacer reflexiones al trabajar con la Carta de la Tierra es la manera que sugerimos, especialmente para nivel profesional, ya que es más benéfico para los estudiantes seleccionar uno de los principios de la Carta y analizarlo en términos de su relevancia dentro de su trabajo ó comunidad. Al reducir el margen de posibilidades, el análisis se hace más profundo y los estudiantes necesitan remplazar el comentario general por análisis con más especificaciones.

La Carta de la Tierra en el curso certificado en educación ambiental nivel avanzado

El segundo curso de Educación Ambiental de la Universidad de Rodees ha utilizado la Carta de la Tierra para su Certificado en Educación ambiental nivel Avanzado. Esta es una certificación de más alto nivel para educadores que ya cuentan con grado profesional (Diploma de profesor, diploma en conservación natural, Licenciatura o grado profesional etc.) que quieren especializarse en educación ambiental. Este es un curso de medio tiempo con una duración de dos años con estudiantes que han asistido a 10 sesiones de contacto por cinco días por cada sesión y entre las sesiones de contacto los estudiantes trabajan una serie de tareas y acciones a escala en proyectos de investigación. Muy parecido al curso en EA de participación campos de Oro/Rhodes, el plan de estudios está basado en la práctica, responsabilidad y relevancia en el contexto de cada uno de los trabajos de los estudiantes. La orientación del curso enfatiza las habilidades para el pensamiento crítico, activa la participación y aumenta la práctica profesional entre los educadores ambientales. En este curso, la Carta de la Tierra es utilizada como una lupa ética para explorar temas contemporáneos con estudiantes. Una cuestión típica del examen al final del ciclo

en el curso de certificado en un nivel avanzado requiere que los estudiantes se muestren críticos en la Carta de la Tierra, como por ejemplo:

Analice uno de estos dos temas:

1. Agronegocios, biotecnología y seguridad alimentaria.
 2. Cambio de paisaje y pérdida de biodiversidad.
- Identifica cómo este tema se manifiesta en el medio ambiente de tu localidad, dando ejemplos de estos problemas.
 - Discute el status actual del tema en tu país (puede incluir perspectiva nacional y regional).
 - Discute el significado del tema en un nivel internacional.
 - Comenta la relevancia de los 16 principios de la Carta de la Tierra en los temas que surjan de esta discusión.

Y de ACE (Educación Ambiental –EA) Modulo 3:

Considera la orientación por parte de las personas de principios y valores de la Carta de la Tierra, ¿cómo influye tu decisión en acercamientos y métodos en la educación ambiental?

Estas tareas muestran brevemente como la Carta de la Tierra puede ser utilizada como herramienta para la reflexión. Da un reflejo crítico y capital de los temas actuales. Así como de los procesos pedagógicos en la educación. El caso muestra como el tutor del curso evita simplemente “inducir” o “adoctrinar” a los alumnos en el contenido de la Carta de la Tierra, sino que se espera que los alumnos consideren a la Carta dentro de un marco de trabajo donde observan las implicaciones en los temas ambientales, así como practicas de enseñanza en educación ambiental.

Lecciones aprendidas y retos

En el caso de ambos casos descritos aquí, el plan de estudios es completo y el tiempo es una limitante para la discusión y a la extensión de lecturas de los estudiantes.

Consecuentemente, las discusiones raramente llegan a ser profundas como los desarrolladores del proyecto y los tutores anticiparon. La Carta de la Tierra por si sola puede generar un día de discusiones y actividades, pero cuando se trata de un documento entre muchos más, dentro de un curso más amplio, que incluye métodos de enseñanza, módulos, materiales educativos, metas etc., se vuelve muy difícil dedicar el tiempo solamente a la Carta.

No obstante, como la Carta cubre una amplia gama de diversos aspectos (desde sistemas de conocimiento y derechos de indígenas hasta principios de integridad ecológica) que nosotros, como desarrolladores tenemos un reto para re-pensar en cómo, en cursos futuros, trataremos de introducirlo como un capítulo en algunos módulos del curso, de esta manera los estudiantes se enrolaran profundamente en varias etapas del curso.

También estamos considerando en un plano más profundo como podemos estimular a los alumnos para explorar las diferentes dimensiones de trabajar con la Carta de la Tierra: “¿Qué orientación de enseñanza puede complementar las ideas contenidas en la Carta de la Tierra?” Y “¿Qué métodos de enseñanza y actividades pueden ser relevantes en el contexto de trabajo?”. Pensamos que estas preguntas pueden resultar útiles para considerar la educación ambiental, ética y acción. De igual manera, pensamos que la Carta de la Tierra puede ser re-examinada en los cursos, desde una perspectiva de la formulación e implementación de políticas. Estas son algunas de nuestras ideas de reflexión después de tres años de experiencia trabajando la Carta de la Tierra en cursos de educación para adultos.

Como hemos mostrado en estos casos, tenemos, como función primaria utilizar a la Carta de la Tierra para provocar el pensamiento crítico en cuestiones del medio ambiente, ya que estas formar una estrategia en organización, temas ambientales y pedagogía. Hemos identificado el potencial para futuros pensamientos críticos, en relación al análisis de políticas y métodos de enseñanza. En este sentido ha sido utilizado para estimular la crítica con ideas dominantes y perspectivas éticas en el campo de la educación ambiental y en la sociedad, en general, y para buscar relevancia contextual y oportunidades para su aplicación en la práctica educativa.

Hemos encontrado muy exitoso el acercamiento a la

Carta de la Tierra, ya que hemos evitado la “inducción” y el “adoctrinamiento” para trabajar los códigos éticos como los representados por la Carta. Al regresar al marco metodológico provisto por el libro de trabajo de la educación Ambiental, Éticas y Acción, podemos hacer más para considerar como la Carta de la Tierra puede ser utilizada para fortalecer los procesos éticos del medio ambiente, así como las acciones éticas y prácticas.

Referencias

Lotz-Sisitka, 2004. *Interpretando ambientes*. Inédito, notas del curso M. Ed. Universidad Rhodes. Unidad de Educación Ambiental y Sustentabilidad. Grahams-town, Sudáfrica.

Jickling, B.; Lotz-Sisitka, H.; O’Donoghue, R; & Ogbui-gwe, A.2006. *Educación ambiental, ética y acción: un libro de trabajo para empezar*. Nairobi:UNEP (Disponible en <http://www.unep.org>)

Contacto:

Heila Sisitka
Universidad Rhodes
Unidad de Educación Ambiental y Sustentabilidad
Sudáfrica
Correo: h.lotz@ru.ac.za